|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **6** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Übungen im Arbeitsbuch zum Themа** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.  - савлада форму писаног итражавања- писмо другу;    *Циљ часа:*  *-*увежбавање лексичких и граматичких структура  -познавање форме писма;  *Задаци:*  *-састављање писма другу на задату тему.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама/ могућност студирања или обављања праксе/ давање савета | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција 4. каријерно вођење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Култура, туризам, географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи , фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, картице , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак  -контролише тачност урађених задатака и пита ученике за нејасноће;  -упознаје ученике са исходима и задацима данашњег часа. | | Ученици :  -читају домаћи задатак.  - пажљиво слушају. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -подстиче ученике да на основу урађеног домаћег задатка окрену перспективу вежбе, тако што ће другу или другарици у одељењу послати говорну поруку: **Keine Zeit zum**.... Задатак ученика је да одговори говорном поруком:  **Du solltest/könntest/müsstest...**  **-** пита ученике за мишљење о овом начину учења и да ли им је вежба занимљива.  -наводи ученике да замисле ситуацију, да је један њихов друг на размени у иностранству и пита их која питања би му поставили, при чему имају задатак да у питањима користе следеће речи:  ***Ausbildung / Entscheidung /Austauschprogramm / Sprachkenntnisse / Praktikum / Bewerbung / Erasmus+ /Austausch /Erfahrung*** *;*  -дели ученике на групе и подстиче их да напишу што више питања.  - подстиче ученике да у пару напишу писмо другу који је у иностранству:  . **Einen Brief/eine E-Mail verfassen-persönlicher Brief**  **I Schreibe einen Brief an deinen Freund/deine Freundin, der /die im Ausland ein Jahr verbringt.**   1. **Frage ihn/sie etwas über die Schule/ das Studium im Ausland.** 2. **Frage ihn/sie, wie seine Sprachkenntnisse nach dieser Zeit sind.** 3. **Sage ihm, in welchem Land du gerne ein Austauschprojekt machen möchtest! Warum?**   **Beantworte alle drei Fragen mit mindestens zwei Sätzen!**  -подсећа ученике на форму писма:  ***Lieber ( Markus),***  ***Liebe (Lena),***  ***wir haben uns lange nicht gehört. Wir hoffen, dass es dir gut geht.***  ***Bei mir gibt es (nichts/ etwas) Neues....***  ***...***  ***Wann hast Zeit?***  ***Wann könnten wir uns per Facetime/Skype/ Zoom hören?***  ***Schreib mir(uns) bald!***  ***Viele Grüße,***  ***...(Unterschrift)***   * Проверава како ученици напредују у писању састава; * Помаже уколико је ученицима потребна подршка; * Прати рад група; * Предлаже ученицима да групе замене писма и да их прочитају;   . | | Ученици :  -ученици узимају своје телфоне и снимају говорне поруке, па их шаљу својим другарима.  -слушају које савете су добили.  - одговарају на питања наставника;  - раде задатак у групама;  - читају питања која су поставили и пишу их на табли;  - слушају пажљиво задатак писања писма.  -раде у пару.  - питају наставника за нејасноће;  - групе мењају писма;  - | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Дискутује са ученицима о задатку писања писма и колико су успели да савладају. * Домаћи задатак : да групе одговоре на размењена писма.   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Писмена провера- писање писма | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Lexische Übungen zum Thema**  **Einen Brief/eine E-Mail verfassen-persönlicher Brief**  **I Schreibe einen Brief an deinen Freund/deine Freundin, der /die im Ausland ein Jahr verbringt.**   1. **Frage ihn/sie etwas über die Schule/ das Studium im Ausland.** 2. **Frage ihn/sie, wie seine Sprachkenntnisse nach dieser Zeit sind.** 3. **Sage ihm, in welchem Land du gerne ein Austauschprojekt machen möchtest! Warum?**   **Beantworte alle drei Fragen mit mindestens zwei Sätzen!**    *Lieber ( Markus),*  *Liebe (Lena),*  *wir haben uns lange nicht gehört. Wir hoffen, dass es dir gut geht.*  *Bei mir gibt es (nichts/ etwas) Neues....*  *...*  *Wann hast Zeit?*  *Wann könnten wir uns per Facetime/Skype/ Zoom hören?*  *Schreib mir(uns) bald!*  *Viele Grüße,*  *...(Unterschrift)* | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |